

SUPLEMENTO 23

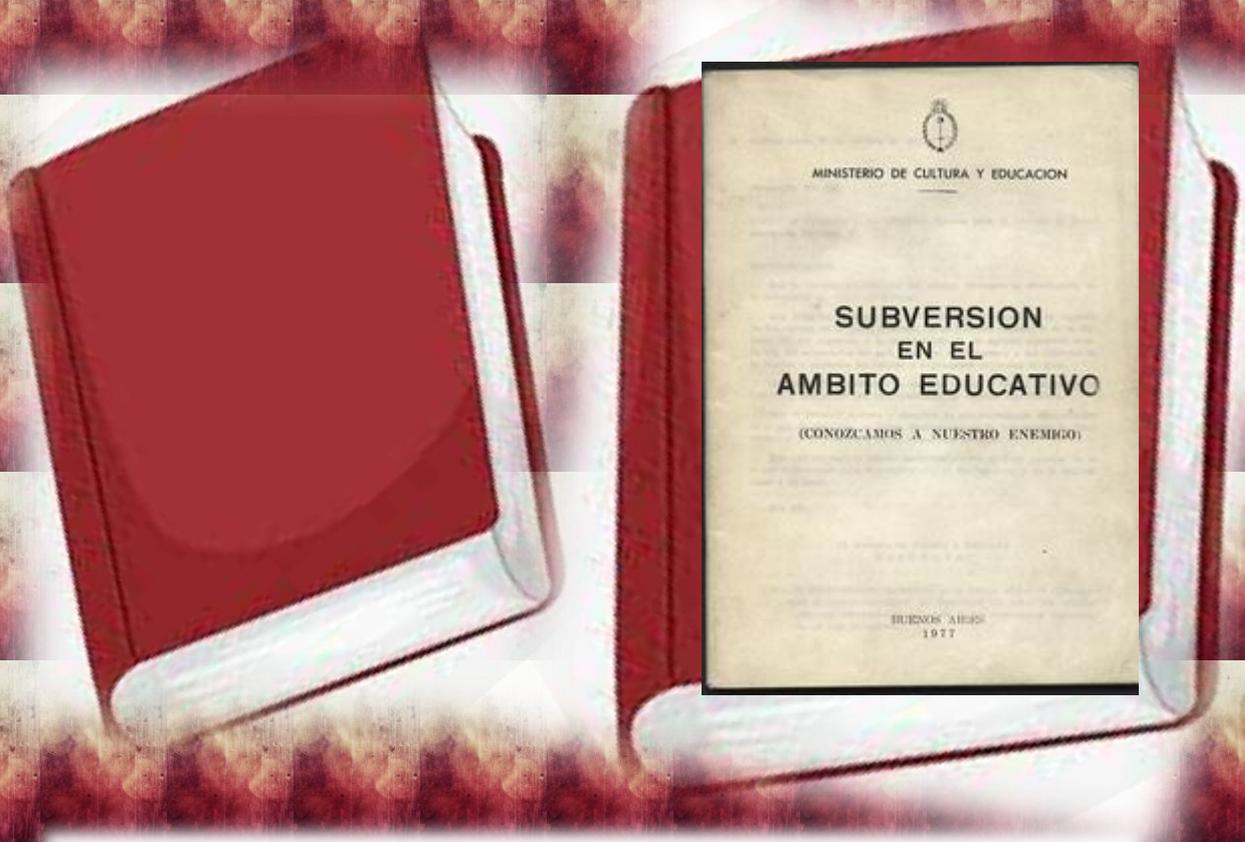
MEMORIAS DE LA MILITANCIA

SUBVERSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

**APORTES PARA UNA LECTURA POLÍTICA
ROSARIO (1955-1983)**

The image consists of a 5x2 grid of ten identical photographs of an open book with a red cover, lying flat on a wooden surface. The pages are slightly curved, and the background shows a blurred bookshelf. A dark grey rectangular box is centered over the middle two rows of the grid, containing the text 'SUBVERSIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO' in white, bold, sans-serif capital letters.

**SUBVERSIÓN
EN EL
ÁMBITO EDUCATIVO**



Buenos Aires, 27 de octubre de 1977

Resolución Nº 538

VISTO el Propósito y los Objetivos Básicos para el Proceso de Reorganización Nacional, y

CONSIDERANDO:

Que es materia fundamental del aludido Propósito la erradicación de la subversión en todas sus formas

Que entre los objetivos Básicos a alcanzar se encuentran la vigencia de los valores de la moral cristiana, de la tradición nacional y de la dignidad del ser argentino y la conformación de un sistema educativo acorde con las necesidades del país, que sirva efectivamente a los objetivos de la Nación y consolide los valores y aspiraciones culturales de ésta

Que para el cumplimiento de esa alta misión le cabe al Ministerio de Cultura y Educación una responsabilidad de especial significación

Que el personal docente y directivo de establecimientos educacionales es el que en definitiva, en forma directa, ejerce la transmisión de conocimientos y la conducción de los respectivos ámbitos.

Que por tal motivo resulta necesario proveer a dicho personal de la mayor información para el cumplimiento de sus funciones y de la delicada labor a su cargo

ESTRATEGIA PARTICULAR DE LA SUBVERSION
EN EL AMBITO EDUCATIVO

1 ASPECTOS GENERALES.

a La estrategia y el accionar político de la subversión, considera a los ámbitos de la cultura y de la educación, como los más adecuados para ir preparando el terreno fértil hacia la acción insurreccional de masas, ya que por medio de su acción en ellos, pretende orientar subjetivamente la conciencia de los futuros dirigentes del país, lo que le permitirá desviar el sistema político de la Nación hacia el marxismo que sustenta.

d. Por lo enunciado se pueden señalar como objetivos generales de la subversión en el ámbito de la cultura y educación, a los siguientes:

- 1) Captar ideológicamente la juventud, futura conductora de la Nación, que en sucesivas generaciones alcanzará y mantendrá el dominio del estado bajo el yugo marxista.
- 2) Reclutar adeptos para engrosar las filas de sus actuales organizaciones.
- 3) Evitar la modificación de planes y sistemas que pudiera perjudicar sus objetivos disociadores y su prédica marxista encubierta.
- 4) Mantener encubierto al personal docente partidario.

b. En consecuencia, la infiltración en estos ámbitos fue planificada y ejecutada paulatina y sistemáticamente, respondiendo a una estrategia particular perfectamente definida.

Atendiendo a las características dinámicas de los procesos culturales y educativos y a la necesidad de ir captando en forma progresiva la conciencia de los argentinos la subversión implementó un sistema (que más adelante se describe), que le permite mantener el eslabonamiento ideológico entre las generaciones que concluyen su ciclo activo educativo, con las nuevas que ingresan a los primeros grados del mismo.

c. Simultáneamente, por la acción llevada a cabo en los procesos culturales, se tiende a adormecer a las generaciones mayores, constituidas por padres y dirigentes del país, en la función natural de educación y control que deben realizar.



2. MODOS DE ACCION.

a. Consideraciones generales.

Para lograr un cabal entendimiento de los modos de acción con que la subversión se infiltró y opera en este ámbito, es imprescindible partir de ciertas realidades que, a modo de contexto, facilitaron su accionar, neutralizando la fuerte vocación y sentido nacional de la docencia argentina. Ellas son:

- 1) El sistema educativo y los procesos culturales, al recibir el impacto de las crisis sociales, políticas y económicas, sufrieron una desarticulación con respecto al destino histórico de la Nación, llegándose incluso a generar una instrumentación pseudo-revolucionaria, cuyas características fueron el desorden, la desjerarquización, la quiebra de los valores esenciales, la falsa concepción sobre las ideas de autoridad y libertad y la pérdida generalizada del nivel académico.

- 2) El sistema educativo operaba como una organización formal, agotando sus esfuerzos en conflictos intrascendentes y sumergido en profundas contradicciones, producidas por la carencia de un proyecto político, verdaderamente nacional que lo orientara.
- 3) La universidad en particular creyó que le competía el rol de diseñadora del destino nacional, sin observar que muchas veces estaba en contra de las reales y objetivas aspiraciones del pueblo argentino, descuidando su altísima función, dentro de la dinámica social, cual es, su perspectiva crítica y creadora.
- 4) La mayoría del alumnado argentino por sus características e idiosincracia adoptó una posición pasiva, frente al agresivo accionar de pequeñas fracciones que pretendían imponer ideologías opuestas al sentir del pueblo argentino.

- 5) La situación socio-económica que ha vivido el país durante los últimos años, ha ocasionado un alto grado de deserción, en especial en los niveles medio y superior, por la necesidad de trabajar, lo que originó tensiones y frustraciones que fueron aprovechadas por la subversión en otros frentes de lucha.
- 6) Las escasas disponibilidades existentes que, no permitieron desde el punto de vista presupuestario la realización de inversiones, que permitieran lograr una adecuada ampliación de la infraestructura o mantenimiento de la ya existente.

b. *Consideraciones particulares.*

La situación descrita permitió, y en alguna medida actualmente permite a la subversión, llevar a cabo su acción mediante los siguientes recursos.

47

- 1) Personal jerárquico, docente y no docente ideológicamente captado, que a través de sus decisiones, charlas informales (principalmente los preceptores), desde sus cátedras, o su trabajo, difunden premeditadamente en el ámbito educativo su ideología marxista.
- 2) Personal jerárquico, docente y no docente que, sin ser racionalmente marxista, por comodidad, negligencia, temor, confusión ideológica u otras razones, realiza o permite que se realice (sin ningún impedimento), el accionar subversivo.
- 3) Empleo de bibliografía, material de enseñanza y recursos didácticos que, objetiva o subjetivamente, contienen ideología marxista u otras extrañas a nuestra nacionalidad.
- 4) Organizaciones estudiantiles que difunden ideología marxista y captan al estudiantado para el logro de sus objetivos.
- 5) Organizaciones gremiales, aprovechando la circunstancia de tratarse de un sector relegado en sus aspiraciones, movilizaban a los docentes para favorecer la obtención de los objetivos perseguidos por el marxismo.
- 6) Organizaciones de delincuentes subversivos que, mediante su estructura armada (MONTONEROS, ERP, OCPO, etc) ejercen presión sobre el personal del ámbito para la consecución de sus fines.



3 NIVELES PREESCOLAR Y PRIMARIO.

- a. El accionar subversivo se desarrolla a través de maestros ideológicamente captados que inciden sobre las mentes de los pequeños alumnos, fomentando el desarrollo de ideas o conductas rebeldes, aptas para la acción que se desarrollará en niveles superiores.

48

4

- b. La comunicación se realiza en forma directa, a través de charlas informales y mediante la lectura y comentario de cuentos tendenciosos editados para tal fin.

En este sentido se ha advertido en los últimos tiempos, una notoria ofensiva marxista en el área de la literatura infantil. En ella se propone emitir un tipo de mensaje que parta del niño y que le permita 'autoeducarse' sobre la base de la "libertad y la alternativa".

Teniendo en cuenta estas bases esenciales, las editoriales marxistas pretenden ofrecer: "Libros útiles" para el desarrollo, libros que acompañen al niño en su lucha por penetrar en el mundo de las cosas y de los adultos, que los ayuden a no tener miedo a la libertad, que los ayuden a querer, a pelear, a afirmar su ser. A defender su yo contra el yo que muchas veces le quieren imponer padres o instituciones, consciente o inconscientemente, víctimas a su vez de un sistema que los plasmó o trató de hacer a su imagen y semejanza.



4. NIVELES SECUNDARIO Y Terciario NO UNIVERSITARIO.

- a. El accionar subversivo se desarrolla tratando de lograr en el estudiantado una personalidad hostil a la sociedad, a las autoridades y a todos los principios e instituciones fundamentales que las apoyan: valores espirituales, religiosos, morales, políticos, Fuerzas Armadas, organización de la vida económica, familiar, etc. Esta agresión tiene como destino el lograr una transferencia psicológica colectiva que gradualmente transforme los conceptos básicos de nuestra sociedad, en otros conceptos por completo distintos. Se asiste así a una curiosa *evolución de ideas* (no original en nuestro país), que lleva a una parte de los estudiantes a convertirse en *enemigos de la organización social en la cual viven en paz y en amigos de los responsables de los disturbios que los fanatizan en favor del triunfo de esta otra ideología ajena al ser nacional.*

- c. El accionar ideológico se intensifica con la mayor edad de los niños en los últimos años del ciclo primario, tendiente a modificar la escala de valores tradicionales (familia, religión, nacionalidad, tradición, etc.), sembrando el germen para predisponerlos subjetivamente al accionar de captación que se llevará a cabo en los niveles superiores.

A esto debe agregarse la acción que es desarrollada en algunos establecimientos educativos, por los difusores de las ideas marxistas propugnadas por el tercer-mundismo.

- d. No existen hasta el presente organizaciones que realicen tareas de captación o agitación.
- e. El control del director y de los padres sobre la enseñanza recibida por los alumnos, constituye un eficiente freno al accionar subversivo, por lo que se impone reforzarlo adecuadamente.

49



- b. La acción descrita es llevada a cabo objetiva y subjetivamente, en forma gradual, desde los primeros años del ciclo medio, acentuándose en función de la evolución de la edad del estudiante. Algunos de los medios que utilizan, son los siguientes:

- 1) Personal docente marxista, aprovechando la intimidad de las aulas, imparte el contenido de sus materias bajo el enfoque ideológico que lo caracteriza. Existen materias que, por su contenido, se prestan más que otras para este accionar, no obstante, cualquier profesor de cualquier materia puede llegar a través de charlas informales a expresar tendenciosamente sus impresiones respecto a temas que interesan a los alumnos, y en especial, los preceptores que aprovechan las horas libres para realizar adoctrinamiento.



- 2) Personal docente no marxista que, no obstante conocer la actividad de determinados profesores, preceptores o alumnos enrolados en esa ideología, no se opone a la acción destructora que ve a su alrededor y que conscientemente no comparte, por comodidad, temor o el conocido "no te metas", común en nuestro pueblo.
- 3) Personal docente que por indiferencia, motivada en especial por su situación socio-económica, adopta una posición no acorde con la responsabilidad que como educador le compete y que es tan decisiva en los momentos actuales.
- 4) La bibliografía constituye el medio fundamental de difusión de la ideología marxista. Como prueba de ello se transcribe el consejo de un comunista hindú a los misioneros que trabajan en la India (Revista del Clero Indiano "VIDYAJOTT").



"Según nosotros, los comunistas, ustedes en India están atrasados por lo menos en 200 años. Desconocen todos los sistemas modernos para difundir las ideas. Con la plata ustedes construyen instituciones, mientras nosotros imprimimos libros y periódicos. Ustedes abren escuelas y enseñan a leer y escribir, pero luego no les dan nada para leer. Nosotros proporcionamos todo, desde el mural al periódico, del libro al folleto adaptado a cada edad y situación. Ustedes tienen mucha prensa piadosa, pero poca prensa de ideas. Ustedes tienen tipografías, pero las hacen funcionar sobre todo por ganancia, no por propaganda. Ustedes distribuyen leche en polvo, nosotros ideas. Ustedes se preocupan de llenar los estómagos, nosotros las mentes. Ustedes dicen que son las ideas las que guían al mundo, pero luego no las difunden. La lucha de ideas, ustedes la tienen ya perdida en todo el mundo y también en la India.

A nivel de ideas nosotros los hemos vencido, porque formamos la opinión pública, mientras que ustedes son unos incapaces. Tendrían que gastar 100 veces más en la prensa, en el cine, en la radio y TV, en los libros, murales, periódicos, folletos, esquemas de discusión, revistas de cualquier tipo, con el fin de favorecer a quien se dedica a la formación de la opinión pública.

Mi consejo vale mil escudos de oro. Y merezco ser expulsado del partido por habérselos dicho".



A esta importancia que en sí misma tiene la bibliografía debe agregarse lo siguiente:

- a) El docente marxista que impone la bibliografía a utilizar por sus alumnos, acorde a sus ideas amparándose en la "libertad académica" de que gozan los educadores en general.
 - b) El docente no marxista que atraído por la facilidad que le otorga para el desarrollo de sus clases, la existencia de un manual que responda al programa vigente, sin analizar los contenidos ideológicos de la bibliografía, facilita la divulgación de dicha filosofía.
- 5) En estos niveles aparecen operando las primeras organizaciones estudiantiles de clara orientación marxista. Las más importantes son:
"Juventud Guevarista" (JG) - "Unión de Estudiantes Secundarios" (UES) - "Juventud Universitaria Peronista" (JUP).

5. NIVEL UNIVERSITARIO.

- a. Contrariamente a la idea generalizada existente en nuestro país, este nivel no constituye un elemento al margen

52



del sistema educativo sino que, por el contrario, se encuentra sólidamente unido a los otros niveles de la educación, por cuanto de ellos se nutre y de ellos recibe la resultante de las acciones positivas o negativas que se hayan logrado en su transcurso.

- b. Por sus características particulares, conformadas por el nivel académico, la edad del estudiantado y la trascendencia política que trasunta su actividad, la subversión accionó y acciona en él con sentido prioritario y con táctica adaptada al medio.

En general se puede señalar:

- 1) La acción llevada a cabo por docentes marxistas y no marxistas desde sus cátedras, tiene características similares a las expresadas para los niveles secundario y terciario no universitario, con las diferencias que las edades, la profundidad de los temas o el tipo de carrera (sicología, sociología, ciencias económicas, etc.), otorgan.

- 2) El empleo de la bibliografía constituye, para el accionar de la subversión, un elemento de fundamental importancia, con características similares a los otros niveles.

La profundidad, diversidad de temas y la necesaria libertad académica, posibilitan la utilización de un mayor volumen de textos y material de consulta cuyos contenidos no siempre responden al análisis objetivo de una realidad histórica.

Además de lo expresado, aprovechando la situación económica del país respecto a producción y costos de textos adecuados (entre otros factores), se ha implementado un sistema de apuntes (manejados por organizaciones estudiantiles), que constituyen el vehículo prioritario para la difusión de la ideología marxista.

53

- 3) Las organizaciones estudiantiles han gravitado, sensiblemente y en forma negativa, en la marcha de la universidad argentina.
- 4) El activismo gremial docente y su influencia, han tenido escasa significación.



6 ACTIVIDAD GREMIAL.

Las organizaciones gremiales del ámbito educativo, en su mayoría, no han escapado a la acción de infiltración llevada a cabo por la subversión.

En este sentido, los múltiples esfuerzos realizados por los docentes para lograr una efectiva representación gremial, se vieron desvirtuados por la acción desarrollada por el personal marxista infiltrado, que hábilmente fue llevando el sistema hacia el desorden, la desjerarquización y al incumplimiento de la función específica de los docentes en sus tareas educativas.

En este sentido se puede señalar:

- a. Que si bien los sucesivos movimientos de fuerza, lograron algunas reivindicaciones reales, no escapará que las mismas fueron obtenidas en detrimento de la educación que se debía impartir (indisciplina, mal ejemplo en la formación de los alumnos, pérdida de días de clase, incumplimiento de los programas, etc.).

De lo expresado se deduce que esas organizaciones trabajan, hábilmente conducidas, no en beneficio de los docentes, sino en perjuicio del sistema educativo para la consecución de sus propios objetivos.

- b. Que los incrementos logrados en las remuneraciones, tendieron a desjerarquizar la función directiva y la supervisión, desalentando de esta manera a quienes aspiraban a acceder a estos cargos como culminación de su carrera.

Con ello se lograba una apatía en el ejercicio de esas funciones, y posibilitaba el activismo subversivo en los establecimientos educativos.

- c. Algunas organizaciones gremiales fueron alcanzando prestigio por las conquistas parciales logradas y comprometieron el apoyo del personal docente para las demandas de otras causas ficticias o menos consistentes, prestándose de esa forma, inconscientemente, a la gimnasia revolucionaria propia de la subversión.
- d. Este accionar hábilmente dirigido, en muchos casos, excedió el ámbito gremial docente, trascendiendo al estudiantil, quien a través de sus propias organizaciones tomó participación activa en los conflictos, agravando el desorden y frustrando las intenciones de los docentes y estudiantes que, a pesar de todo, deseaban mantener el funcionamiento normal de los establecimientos.
- e. También en este ámbito las Bandas de Delinuentes Subversivos actuaron en forma coercitiva, en apoyo de la acción que desarrollaban los gremios infiltrados, mediante acciones de intimidación, secuestros, atentados, etc.



Finalmente, en los momentos actuales y con la suspensión temporaria de la actividad gremial, es de esperar que la docencia, con conocimiento claro del problema subversivo, reflexione sobre la actividad a asumir en el futuro, para que definitivamente se logre un gremio auténticamente representativo y que, ajeno a influencias extrañas, convierta en realidad las justas aspiraciones de los profesionales de la educación.

7. CONCLUSIONES.

a. En general.

- 1) Las cambiantes orientaciones políticas de los sucesivos gobiernos nacionales a partir del primer cuarto de siglo, impidieron la implementación de una política educativa no partidaria y coherente con los objetivos permanentes de la Nación.
- 2) Las crisis sociales y económicas que vivió el país, particularmente en los últimos años y el accionar subversivo que se llevaba a cabo deterioraron el sistema educativo a punto tal que, el desorden, la desjerarquización, la quiebra de los valores esenciales, la falsa concepción de las ideas de autoridad y libertad y la pérdida del nivel académico, constituían la norma.
- 3) La situación anteriormente señalada y la deficiente infraestructura, provocaron paulatinamente en el cuerpo de directivos y docentes, una situación anímica negativa que se materializó, entre otras formas, en una indiferencia hacia la superación profesional, en una mentalidad quedantista reacia a los cambios y en una virtual pasividad hacia el accionar subversivo que se desarrollaba a su alrededor.

b. En particular.

- 1) El accionar subversivo es desarrollado en todos los niveles educativos a través del personal docente marxista, con la colaboración directa o indirecta y muchas veces involuntaria del resto del personal.
- 2) La tarea de captación del alumnado se desarrolla a través de:
 - a) Las ideas y conceptos desde las cátedras.
 - b) Charlas, comentarios y consejos vertidos informalmente.
 - c) Empleo de abundante bibliografía marxista.
 - d) El accionar de las organizaciones estudiantiles de tendencia marxista.

- 3) Este proceso subversivo señalado es facilitado, además por:
 - a) La incompetencia de algunos funcionarios, inspectores y docentes que, sin ser marxistas son instrumentos del movimiento subversivo organizado, por comodidad, temor o negligente falta de información de la penetración ideológica que se está desarrollando.
 - b) Personal de funcionarios marxistas que aún continúan infiltrados en los organismos dependientes del Ministerio de Cultura y Educación, que nombran o facilitan el nombramiento de personal marxista y apoyan con otras medidas el accionar subversivo en el ámbito educativo.
 - c) La actividad gremial, fuertemente infiltrada que utilizó a los docentes en el desarrollo de la política subversiva para la consecución de sus objetivos, bajo la apariencia del logro de demandas reales y/o supuestas reivindicaciones.

SUBVERSION
EN EL
AMBITO EDUCATIVO
(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

SUBVERSION
EN EL
AMBITO EDUCATIVO
(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

SUBVERSION
EN EL
AMBITO EDUCATIVO
(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

SUBVERSION
EN EL
AMBITO EDUCATIVO
(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

SUBVERSION
EN EL
AMBITO EDUCATIVO
(CONOZCAMOS A NUESTRO ENEMIGO)

En conclusión, del análisis del desarrollo del accionar marxista en el sistema educativo se puede determinar, con claridad, la conformación de un circuito cerrado de autoalimentación en el cual las ideas inculcadas en el ciclo primario son profundizadas en el secundario y complementadas en el terciario, para luego, como docentes y ya en un rol decididamente activo, continuar la tarea de formación ideológica marxista en las nuevas generaciones que ingresan a la estructura educativa (Ver gráfico Anexo 3).

blog.memoriamilitante.org

editorialtacuarita.com